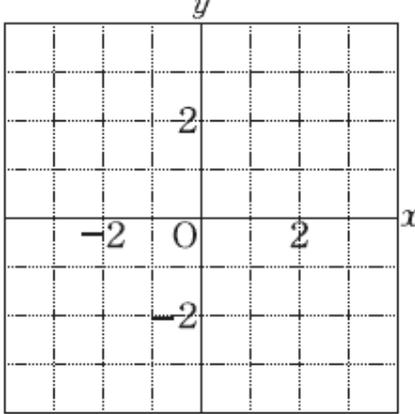




印刷して、紙の上でやってネ！

<p>1  <math>7 + 3 \times (-4)</math></p>																	
<p>2  <math>5(2a + b) - (3a - b)</math></p>	<p>7</p>																
<p>3 <math>\sqrt{18} + \frac{14}{\sqrt{2}}</math></p>	<p>関数 <math>y = -\frac{1}{2}x^2</math> のグラフをかけ。</p> 																
<p>4 <math>y</math> は <math>x</math> に反比例し, <math>x = -4</math> のとき <math>y = 3</math> である。 <math>x = 6</math> のときの <math>y</math> の値を求めよ。</p>	<p>下のデータは, ある学級の生徒 13 人について, 反復横とびを 20 秒間行ったときの記録を, 回数の少ない方から順に並べたものである。</p> <p style="text-align: right;">(単位: 回)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             35 41 41 45 47 48 49 51 52 53 56 56 57         </div>																
<p>5 2次方程式 <math>x(x + 7) = 8(x + 9)</math> を解け。</p>	<p>8</p> <p>このデータの第3四分位数を求めよ。</p>																
<p>6 右の表は, A 中学校の 1 年生 65 人を対象に通学時間を調査し, その結果を度数分布に整理したものである。</p> <p>この表をもとに, 通学時間が 5 分以上 10 分未満の階級の相対度数を四捨五入して小数第 2 位まで求めよ。</p> <table border="1" data-bbox="577 1503 777 1682"> <thead> <tr> <th>階級(分)</th> <th>度数(人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>以上 5 未満</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>5 ~ 10</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>10 ~ 15</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>15 ~ 20</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>20 ~ 25</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>25 ~ 30</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>計</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	階級(分)	度数(人)	以上 5 未満	11	5 ~ 10	23	10 ~ 15	14	15 ~ 20	12	20 ~ 25	3	25 ~ 30	2	計	65	<p>9</p> <p>B 中学校の全校生徒 560 人の中から無作為に抽出した 60 人に対してアンケートを行ったところ, 外国の文化について興味があると回答した生徒は 45 人であった。</p> <p>B 中学校の全校生徒のうち, 外国の文化について興味がある生徒の数は, およそ何人と推定できるか答えよ。</p>
階級(分)	度数(人)																
以上 5 未満	11																
5 ~ 10	23																
10 ~ 15	14																
15 ~ 20	12																
20 ~ 25	3																
25 ~ 30	2																
計	65																

